



Tec. "Paolini" – Prof. "Cassiano da Imola"

Sede Centrale: Via Guicciardini, 2 40026 IMOLA (BO) Tel. 0542 658711 Fax 0542 27357
Sede Cassiano da Imola: Viale Dante, 1/a (ingresso Via Ariosto) Tel. 0542 25751/613559
Codice Fiscale: 90032210370 Codice Meccanografico: BOIS012005 CUF: UFZNX9

Programmazione di Geografia Generale ed Economica

a.s. 2020-2021

Classe I A

Indirizzo: Socio Sanitario

Docente: Stoja Tiziana

Obiettivi quinquennali

- ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Competenze di base attese al termine **dell'obbligo di istruzione**, richiamate anche dal D.P.R. n 87 del 15 marzo 2010 "Regolamento di riordino degli istituti Professionali"

- ✓ Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- ✓ Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Competenze di cittadinanza

- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Progettare
- ✓ Comunicare
- ✓ Collaborare e partecipare
- ✓ Agire in modo autonomo e responsabile
- ✓ Risolvere problemi
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni
- ✓ Acquisire e interpretare l'informazione

Articolazione dell'insegnamento emersa in relazione alla programmazione trasversale, risultante dalle scelte compiute nell'ambito del dipartimento di Geografia		
Competenze di indirizzo	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire metodi e strumenti di analisi geografica, applicandoli al proprio ambiente di vita e a regioni lontane. ● Sviluppare uno stile di vita e di consumo idoneo ad un uso responsabile delle risorse e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere le relazioni di interdipendenza dei fenomeni antropici con lo spazio e i fenomeni fisici. ● Riconoscere i segni dell'antropizzazione in un ambiente. ● Individuare l'azione degli agenti esogeni in relazione al modellamento terrestre. ● Utilizzare il linguaggio geografico. ● Distinguere gli elementi e i fattori del clima. ● Individuare le principali caratteristiche dei diversi biomi. ● Distinguere le risorse secondo il criterio della rinnovabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Processo di antropizzazione e distinzione tra ecumene e anecumene. ● Fenomeni esogeni: agenti del modellamento terrestre. ● Moti terrestri e relative conseguenze. ● Zone astronomiche e regioni climatiche e ambientali. ● Concetti di risorsa rinnovabile e non rinnovabile, impronta ecologica e sviluppo sostenibile.

<p>alla tutela dell'ambiente, contrastando forme di degrado e inquinamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere nel territorio gli effetti delle dinamiche passate e presenti della popolazione essendo in grado di valutare i possibili sviluppi. ● Valorizzare le diversità culturali, ambientali ed economico-sociali dei vari territori. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizzare le principali aree delle risorse idriche, energetiche e minerarie, quelle interessate dalla desertificazione, deforestazione e quelle esposte alla crisi idrica. ● Mettere in relazione i concetti di impronta ecologica e di sviluppo sostenibile. ● Indicare le principali cause del cambiamento climatico e le sue conseguenze per il pianeta. ● Comprendere i principali indicatori economici, sociali e demografici. ● Produrre e commentare grafici. ● Comprendere ed analizzare le tematiche relative alle dinamiche demografiche, agli insediamenti urbani, ai flussi migratori, alla distribuzione delle attività economiche sul territorio. ● Imparare ad accettare la diversità culturale come fonte di arricchimento sociale. ● Prendere coscienza delle differenze economiche che caratterizzano i diversi territori, acquisendo sensibilità nei confronti delle tematiche di povertà e disuguaglianza. ● Prendere atto dei cambiamenti prodotti dallo sviluppo tecnologico, dei trasporti e delle comunicazioni, nella formazione di una rete Globale di realtà socio-economiche. ● Comprendere il cambiamento delle relazioni internazionali alla luce dei vantaggi promossi dalla Globalizzazione economica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relazione tra risorse, crescita demografica, sviluppo economico, consumi, rifiuti, inquinamento. ● Indicatori demografici, economici e sociali. ● Caratteristiche dei principali indicatori e grafici. ● Cause e conseguenze dell'invecchiamento della popolazione. ● Densità e aree di concentrazione della popolazione. ● Caratteristiche, motivazioni e conseguenze delle dinamiche insediative. ● Caratteristiche, motivazioni e conseguenze dei flussi migratori. ● Le lingue e le caratterizzazioni culturali. ● La produzione di beni e servizi. ● I settori produttivi. ● Il Nord e il Sud del mondo. ● La Globalizzazione economica, il protezionismo e le aree di libero scambio.
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche ambientali, demografiche, sociali ed economiche del proprio ambiente di vita, interpretandole alla luce del contesto nazionale ed europeo, per sviluppare la consapevolezza della dimensione locale e globale dei fenomeni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere il territorio italiano, europeo, e delle principali regioni abitate del globo, dal punto di vista ambientale, demografico, economico e sociale. • Comprendere le relazioni tra gli Stati che scaturiscono dall'Istituzione di un organismo sovranazionale come l'Unione Europea e acquisire consapevolezza riguardo alle dinamiche che la gestione di tale Istituzione genera sia nei singoli Stati Europei e in Italia, in particolare sia a livello internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche fisiche e climatiche, ambientali, demografiche, sociali e culturali della popolazione italiana, europea e mondiale. • Le conseguenze della creazione dell'Unione Europea come organismo sovranazionale.
--	---	--

Strumenti	Metodologie	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Appunti dalle lezioni; - Tabelle, grafici e carte geografiche; - Materiale audio-visivo associato al libro di testo come supporto digitale o fornito dall'insegnante; - Presentazioni power point, preparate dall'insegnante; - File di testo condivisi su classroom o nell'area "Didattica" del Registro Elettronico; - Registro Elettronico, per documentare le attività svolte e programmare le nuove; - Mail rivolte a tutti gli studenti o ad 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali interattive; - Video lezioni su Google meet; - Proiezioni di video/documentari di approfondimento o condivisione dei materiali da visionare; - Assegnazione di compiti di ricerca; - Condivisione di presentazioni power point esplicative degli argomenti trattati; - Sollecitazioni rivolte agli studenti per spronarli al dialogo, per cercare di sviluppare in loro capacità di riflessione e di valutazione 	<p>Verranno valutati l'impegno e la partecipazione all'attività didattica in aula e nelle lezioni a distanza svolte con Google meet.</p> <p>Verrà, inoltre, valutato il lavoro a casa, attraverso la correzione dei compiti assegnati su classroom.</p> <p>All'inizio di ogni lezione, potranno essere fatte domande alla classe sugli argomenti svolti nella lezione precedente di cui si terrà conto nella valutazione.</p> <p>Verranno fatti lavori di gruppo con attività di ricerca, su tematiche assegnate dall'insegnante, per la stesura di</p>

<p>alcuni di essi, per fornire loro delucidazioni sui compiti da svolgere, le attività svolte e le attività programmate;</p> <p>- Libro di testo: “La Mappa del Mondo, geografia per temi e luoghi” di Riccardo Milano e Francesca Pamploni. Ed. Scolastiche Bruno Mondadori.</p>	<p>personale e per favorire una partecipazione attiva alle lezioni.</p>	<p>presentazioni ppt.</p> <p>La valutazione sommativa, che si strutturerà su almeno tre prove quadrimestrali, prevedrà: interrogazioni individuali, programmate solo se svolte a distanza; domande veloci rivolte alla classe o verifiche scritte, solo se svolte in presenza.</p> <p>Sarà valutata in questo ambito, anche, la capacità di rielaborazione dei contenuti nei compiti assegnati per casa e condivisi su classroom.</p> <p>Le verifiche scritte, proposte in forma strutturata, prevederanno un test con domande a risposta aperta, a risposta multipla, vero o falso e/o da completare.</p> <p>Nelle verifiche orali verranno valutati: conoscenze e capacità di rielaborazione dei contenuti, abilità nell'esposizione degli argomenti con utilizzo del linguaggio specifico, capacità di utilizzare le conoscenze acquisite per fare collegamenti.</p>
---	---	---

Lo svolgimento del programma potrà subire variazioni o semplificazioni in base all'interesse mostrato dagli alunni, alle loro capacità di apprendimento e alle difficoltà di apprendimento derivanti dalla modalità DaD.