



Tec. "Paolini" – Prof. "Cassiano da Imola"

Sede Centrale: Via Guicciardini, 2 40026 IMOLA (BO) Tel. 0542 658711 Fax 0542 27357
Sede Cassiano da Imola: Viale Dante, 1/a (ingresso Via Ariosto) Tel. 0542 25751/613559
Codice Fiscale: 90032210370 Codice Meccanografico: BOIS012005 CUF: UFZNX9

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE A.S. 2020/2021

Docente: Paiardini Francesco Maria
sociale

Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza

Dipartimento: Lingue straniere

Disciplina: Lingua spagnola

Classe: 1^A
Agostini

Testo in uso: C. Ramos, M.J. Santos, M. Santos – *Todo el mundo* Vol.1 - ed. De

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Progettare
- ✓ Comunicare
- ✓ Collaborare e partecipare
- ✓ Agire in modo autonomo e responsabile
- ✓ Risolvere problemi
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni
- ✓ Acquisire e interpretare l'informazione

COMPETENZE disciplinari e trasversali	ABILITA'	CONOSCENZE e CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA' STRUMENTI e VERIFICHE
<p>COMPRESIONE ORALE Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere espressione e vocaboli di base riguardanti l'ambito personale, familiare e relazionale; ● Cogliere il punto essenziale di messaggi e testi brevi, relativamente semplici. <p>COMPRESIONE SCRITTA Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere brevi testi; ● Trovare informazioni specifiche in testi relativi a vita quotidiana; ● Leggere e comprendere lettere personali e informali. <p>PRODUZIONE ORALE Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare un repertorio di strutture, lessico, ed espressioni di base che, in contesti guidati, gli permetta di comunicare informazioni riguardanti sé stesso, la famiglia ed il mondo più 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano ● Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano ● Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana ● Descrivere in maniera semplice esperienze relative all'ambito personale e sociale ● Scrivere semplici testi di interesse personale e quotidiano utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali ● Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale ● Cogliere il carattere interculturale della lingua, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici della produzione orale (interagire, descrivere) in relazione al contesto e agli interlocutori ● Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura ● Conoscenze di strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su elementi noti inerenti alla sfera personale, sociale e culturale ● Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale e corretto uso dei dizionari, anche multimediali ● Conoscenza di un repertorio essenziale di parole e frasi di uso comune ● Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, conoscenze relative alle diverse tipologie (lettera informale e descrizioni) alla pertinenza lessicale e alla sintassi 	<p>Competenze Comprendere i punti essenziali di informazioni e messaggi orali e scritti in lingua standard. Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi interagendo in situazione</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</p> <p>Produrre e/o completare semplici testi scritti di tipo funzionale e/o a carattere personale</p> <p>Abilità/capacità Cogliere le informazioni essenziali e le parole chiave all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale con la guida dell'insegnante. Interagire in maniera efficace</p> <p>Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua con la guida dell'insegnante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Testi in adozione ● Lezioni frontali con spiegazioni grammaticali, seguendo un metodo sia deduttivo che induttivo, svolgimento di esercizi di varia tipologia ● Lavori a gruppi (cooperative learning) di ricerca e per attività di recupero in itinere ● Traduzione ● Dialoghi ● Dizionari ● Lavagna Interattiva Multimediale ● Fotocopie di brevi testi autentici da giornali, riviste. ● Materiale on-line ● Registrazioni audio e video, CD rom (utilizzati nel laboratorio linguistico e/o multimediale) ● Visione di film e/o brevi filmati in lingua con attività mirate sulla comprensione orale, produzione scritta e orale. <p>La valutazione avverrà su una base di almeno 2 prove scritte e 1 prova orale nel trimestre, mentre nel</p>

<p>strettamente collegato alla sua esperienza di vita;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare semplici connettori per sviluppare in modo lineare il discorso; ● Esprimersi con pronuncia generalmente chiara nonostante la spiccata interferenza della lingua madre. <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre semplici testi riguardanti sé stesso, la famiglia ed il mondo più strettamente collegato alla sua esperienza di vita; ● Scrivere una lettera personale utilizzando un registro informale; ● Produrre brevi testi di tipo descrittivo; ● Usare le strutture ed il lessico a disposizione pur intercorrendo in errori, che tuttavia non pregiudicano la comunicazione. 	<p>anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi di cui si studia la lingua <p>I contenuti specifici, sia linguistici che culturali, sono da selezionare a cura del singolo docente sulla base delle competenze da raggiungere e degli interessi della classe (vedi allegato), tenendo conto delle comunicazioni fornite dal Quadro Comune di Riferimento per lo studio delle Lingue Straniere, steso dall'apposita commissione del Consiglio d'Europa (Divisione Lingue Moderne) e pubblicato nel 2001. Le competenze linguistiche elencate a fianco sono infatti state estrapolate dal testo di riferimento (A1/A2).</p>	<p>Cogliere analogie e differenze tra lingua e cultura italiana e lingua e cultura spagnola.</p> <p>Rispondere a semplici questionari.</p> <p>Comporre e/o completare semplici testi descrittivi (brevi lettere, descrizioni e riassunti).</p> <p>Conoscenze</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale e culturale. Lessico di base ed esponenti linguistici fondamentali della comunicazione inerente ad argomenti di vita quotidiana e sociale.</p> <p>Sistema fonetico e grammaticale di base, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strutture grammaticali fondamentali e formule basilari per chiedere e dare semplici informazioni. Registro linguistico colloquiale.</p>	<p>pentamestre almeno 3 prove scritte e 2 prove orali.</p>
---	--	--	---	--

			<p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Principali tipi di interazione verbale. Vocabolario e fraseologia di base utili ad uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi ed attività di carattere familiare o di interesse personale.</p> <p>Sistema fonetico, grammaticale e lessicale.</p> <p>Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua</p> <p>Aspetti socio-culturali dei principali Paesi ispanofoni.</p> <p>Caratteristiche specifiche del sistema linguistico spagnolo e italiano.</p>	
--	--	--	--	--

CONTENUTI DI LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA

Libro di testo: C. Ramos, M.J. Santos, M. Santos – *Todo el mundo* Vol.1 - ed. De Agostini.

Uda 0 – El español en el mundo

Vocabulario	Funciones	Gramática	Cosas del mundo
El instituto	En clase	El alfabeto	

Uda 1 - Me presento

Vocabulario	Funciones	Gramática	Cosas del mundo
Días de la semana, meses y estaciones; Los números de 0 a 100; Hispanohablantes; Países y ciudadanos del mundo	Saludar y despedirse; Pedir y dar información	Los artículos y la formación del femenino; Formación del plural; Los interrogativos; Adjetivos y pronombres demostrativos; Presente de indicativo: verbos regulares; Verbos y pronombres reflexivos; Ser y tener;	Nombres y más nombres

Uda 2 – Mi familia

Vocabulario	Funciones	Gramática	Cosas del mundo
La familia y estados civiles; La música; Mascotas y animales; Los números del 100	Presentar y presentarse; Hablar de una cifra aproximada; Decir la fecha	Los posesivos; Presente de indicativo: irregularidades vocálicas: E→IE; O→UE; E→I; Ir, estar, oír; Los ordinales; Fonética: H (hace), ñ (eñe)	Al son de la música

Uda 3 – Me describo

Vocabulario	Funciones	Gramática	Cosas del mundo
Los colores; Las partes del cuerpo;	Describir personas; Expresar estado de ánimo y	Presente de indicativo: 1ª persona irregular, verbos en -zc y G→J;	No existen las razas, la única raza que existe es la humana

El pelo, el aspecto físico, el carácter Estados físicos y estado de ánimo Posiciones del cuerpo.	estados físicos	Otros dos verbos irregulares: decir y venir; Ir y venir/ llevar y traer; Usos de ser y estar; La acentuación; Diptongos; Fonética: J (jota), G (ge)	
--	-----------------	--	--

Uda 4 – Hogar, dulce hogar

Vocabulario	Funciones	Gramática	Cosas del mundo
La casa; Muebles y demás; Las ubicaciones	Hablar de la existencia y de la ubicación; Hablar de la obligación	Hay, está / están; Usos de haber y tener; Indefinidos; Presente de Indicativo: verbos que terminan en –uir; Fonética: Y (ye); LL (elle)	Hay casa, casas y casas

Uda 5 – Me encanta

Vocabulario	Funciones	Gramática	Cosas del mundo
Los deportes; El mundo del deporte; Adjetivos para valorar; Las asignaturas; El mundo del colegio	Hacer valoraciones; Expresar gustos; Expresar acuerdo o desacuerdo	Verbos pronominales; Pronombres objeto directo (O.D.) y objeto indirecto (O.I.); Contraste entre muy y mucho; El adjetivo: superlativo y los comparativos; Fonética C (ce); Q (qu); Z (zeta); CH (che)	¡Viva el fútbol!

L'effettivo svolgimento di tutte le attività elencate nella programmazione didattica sarà subordinato all'evolversi dell'emergenza sanitaria e alla conseguente possibilità di svolgere in presenza o meno le attività didattiche. L'effettivo svolgimento delle attività suddette sarà altresì condizionato dalle competenze pregresse, ai bisogni individuali e alla risposta degli allievi alle diverse sollecitazioni didattiche e educative.

Nel corso di entrambi i quadrimestri si cercherà di valutare gli studenti attraverso 2 prove orali (di produzione e/o comprensione) e 2 prove scritte (di produzione e/o comprensione).

Imola, 27 novembre 2020

Il Docente
Francesco Maria Paiardini