



Tec. “Paolini” – Prof. “Cassiano da Imola”

Sede Centrale: Via Guicciardini, 2 40026 IMOLA (BO) Tel. 0542 658711 Fax 0542 27357
Sede Cassiano da Imola: Viale Dante, 1/a (ingresso Via Ariosto) Tel. 0542 25751/613559
Codice Fiscale: 90032210370 Codice Meccanografico: BOIS012005 CUF: UFZNX9

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE A.S. 2020/2021

Docente: ... prof.ssa BARBARA CARONIA

Indirizzo: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Dipartimento: ...n°2...SCIENZE UMANE.....

Disciplina: SCIENZE UMANE E SOCIALI

Classe:1A SSAS.....

Testo in uso: “Il laboratorio delle Scienze Umane e Sociali” di
A.Como-E.Clemente-R.Danieli – Ed.Pearson

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Progettare
- ✓ Comunicare
- ✓ Collaborare e partecipare
- ✓ Agire in modo autonomo e responsabile
- ✓ Risolvere problemi
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni
- ✓ Acquisire e interpretare l'informazione

COMPETENZE disciplinari e trasversali	ABILITA'	CONOSCENZE e CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA', STRUMENTI e VERIFICHE
UdA 1 <i>Le Scienze Umane e Sociali e la Socializzazione</i>				Attività e metodologia
<p>COMPETENZA IN USCITA N.2 Traguardo intermedio di indirizzo – Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico.</p> <p>COMPETENZA IN USCITA N.3 Traguardo intermedio di indirizzo – Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli apporti specifici e trasversali delle diverse scienze umane • Riconoscere i concetti, le parole chiave ed i principi logici che stanno alla base della ricerca e dello sviluppo teorico ed applicativo delle scienze umane e sociali. • Riconoscere la dimensione socio-culturale individuale e della comunità di appartenenza. • Riconoscere l'importanza del ruolo della famiglia nella formazione della personalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione alle Scienze Umane e Sociali <ul style="list-style-type: none"> - L'oggetto di studio e gli ambiti specifici delle singole scienze umane e sociali - Il concetto di "scienza" e la scientificità delle scienze umane e sociali • Il processo di socializzazione • Le conseguenze della socializzazione mancata • Le tipologie della socializzazione • Le dimensioni della socializzazione • I fattori che influenzano la socializzazione nelle relative agenzie: <ul style="list-style-type: none"> - Famiglia - Scuola - Gruppo dei pari • Il gruppo e le sue dinamiche • Modi, forme e funzioni della comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le gli ambiti di in cui operano le scienze umane e sociali • Riconoscere l'importanza del processo di socializzazione per la formazione dell'identità e delle competenze sociali 	<ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali in presenza e a distanza (DID e/o DAD, in modalità sincrona e asincrona su piattaforma GSuite: Classroom, Meet e Gmail), con contestuale discussione/confronto sugli argomenti affrontati <ul style="list-style-type: none"> - brainstorming - cooperative-learning - flipped classroom • lettura e rielaborazione del libro di testo • lettura e commento di brani scelti con discussione • role playing formativo • lavori di gruppo con metodo cooperativo • condivisione di presentazioni esplicative realizzate in Power Point • elaborazione di compiti di realtà • utilizzo di risorse on-line • visione di pellicole cinematografiche con successivo dibattito • presentazione di esperimenti a supporto delle teorie

COMPETENZE disciplinari e trasversali	ABILITA'	CONOSCENZE e CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA', STRUMENTI e VERIFICHE
UdA 2 <i>Le agenzie di socializzazione: la famiglia e la scuola</i>				Strumenti didattici <ul style="list-style-type: none"> • libro di testo; • mappe concettuali; • schemi riassuntivi e scalette esplicative; • materiale multimediale; • testi di approfondimento; • strumenti tecnologici a supporto dell'attività didattica (pc, internet e smartphone, quando necessario) Verifiche: Le verifiche sono mirate ad accertare il raggiungimento e l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze nonché la capacità espositiva scritta e orale. Saranno effettuate almeno due verifiche scritte per ciascun quadrimestre.
COMPETENZA IN USCITA N.3 Traguardo intermedio di indirizzo – Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana. <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, rispettando i diritti degli altri • Saper considerare punti di vista diversi dal proprio • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le trasformazioni della famiglia dal punto di vista storico-sociale • Individuare le differenti dinamiche e le modalità relazionali all'interno delle diverse tipologie di famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di famiglia e la sua evoluzione • Il cambiamento dei ruoli familiari • Famiglia e matrimonio • La separazione della coppia: cambiamenti e conseguenze psicologiche • Le attuali trasformazioni della famiglia: monoparentali, ricostituite, unipersonali, lunghe, famiglie di fatto • Due particolari forme familiari: affidamento e adozione • La famiglia come ambiente educativo • La scuola come agenzia di socializzazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali agenzie di socializzazione • Comprendere le implicazioni psicologiche a seguito di una separazione familiare • Riconoscere il valore della scuola come esperienza educativa e socializzante 	

COMPETENZE disciplinari e trasversali	ABILITA'	CONOSCENZE e CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA', STRUMENTI e VERIFICHE
UdA 3 <i>I Gruppi sociali</i>				<p>Le verifiche consisteranno in prove strutturate costituite da quesiti vero/falso, domande a scelta multipla, a completamento, a risposta aperta e trattazione di brevi casi da analizzare per riflettere sulla realtà psico-sociale.</p> <p>Le interrogazioni orali saranno minimo una per ciascun quadrimestre.</p> <p>Valutazione</p> <p>Sono ritenuti indicatori indispensabili per il raggiungimento della SUFFICIENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisizione dei contenuti minimi per ogni singola UdA - adeguata modalità di esposizione dal punto di vista linguistico e dell'ordine logico seguito
<p>COMPETENZA IN USCITA N.2 Traguardo intermedio di indirizzo – Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico.</p> <p>COMPETENZA IN USCITA N.3 Traguardo intermedio di indirizzo – Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare consapevolezza e sguardo critico nei confronti degli stereotipi di genere e delle categorie sociali. • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi. • Saper esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo. • Riconoscere gli stereotipi, i pregiudizi e le modalità comportamentali volte al loro superamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di gruppo sociale. • Caratteristiche e tipologie dei gruppi sociali. • Le dinamiche di gruppo. • Ruoli e status nel gruppo • I pregiudizi e gli stereotipi nei confronti dei gruppi sociali • L'ambito socio-sanitario e le categorie sociali soggette a pregiudizio e stereotipi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche e la struttura dei gruppi • Sapere definire il pregiudizio e gli stereotipi e i relativi atteggiamenti 	

COMPETENZE disciplinari e trasversali	ABILITA'	CONOSCENZE e CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA', STRUMENTI e VERIFICHE
UdA 4 <i>L'operatore socio-sanitario</i>				<ul style="list-style-type: none"> - utilizzo minimo di terminologia specifica di settore
<p>COMPETENZA IN USCITA N.5 Traguardo intermedio di indirizzo – Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempi i livelli biologico, psicologico e sociale.</p> <p>COMPETENZA IN USCITA N.8 Traguardo intermedio di indirizzo – Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà. • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dell'empatia nella relazione con l'utente. • Riconoscere le principali qualità di un operatore socio-sanitario. • Riconoscere i materiali e gli strumenti utili all'animazione sociale. • Saper individuare le fasi della progettazione per l'intervento di sostegno alla persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le finalità dell'intervento socio-sanitario. • Le parole chiave dell'aiuto alla persona. Il concetto di: persona, cura, empatia. • Le qualità necessarie per essere un buon operatore dei servizi socio-sanitari. • Le caratteristiche dell'intervento sociale: il lavoro di équipe, la rete sociale e il lavoro di rete tra i servizi. • Gli ambiti in cui opera l'operatore socio-sanitario. • Le caratteristiche dell'intervento sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti di persona, cura e relazione empatica. • Conoscere le qualità fondamentali dell'operatore socio-sanitario. • Sapere quali sono gli ambiti operativi dell'operatore socio-sanitario. 	<p>Si terrà, inoltre, conto di ulteriori indicatori quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità espressiva - grado di ordine e coerenza logica - dialettica e capacità dimostrative - comprensione e consolidamento degli argomenti affrontati. - metodo di studio - capacità critiche e argomentative, anche nella formulazione di opinioni personali. <p>Nella valutazione finale si terrà conto anche di impegno, partecipazione attiva e quotidiana al lavoro scolastico e al dialogo educativo.</p> <p>La valutazione terrà conto, oltre della qualità e della quantità delle conoscenze acquisite, delle competenze e</p>

COMPETENZE disciplinari e trasversali	ABILITA'	CONOSCENZE e CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA', STRUMENTI e VERIFICHE
UdA 5 <i>La Comunicazione interpersonale</i>				capacità raggiunte e del progresso rispetto alla situazione di partenza.
<p>COMPETENZA IN USCITA N.2 Traguardo intermedio di indirizzo – Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico.</p> <p>COMPETENZA IN USCITA N.3 Traguardo intermedio di indirizzo – Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo. • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i modi, le forme e le funzioni della comunicazione. • Riconoscere gli elementi della <i>comunicazione non verbale</i>, come importante strumento comunicativo che supporta la comunicazione verbale. • Identificare le diverse modalità comunicative e relazionali in relazione alle diverse tipologie di utenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è la comunicazione. • Gli elementi essenziali della comunicazione. • Gli elementi che disturbano la comunicazione. • Le funzioni della comunicazione. • La pragmatica della comunicazione. • Gli assiomi della comunicazione. • La comunicazione non verbale: cinesica, gesti, mimica facciale, postura, prossemica, aspetto esteriore e comunicazione para-verbale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli essenziali della comunicazione. • Riconoscere gli elementi della comunicazione non verbale. 	

COMPETENZE disciplinari e trasversali	ABILITA'	CONOSCENZE e CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA', STRUMENTI e VERIFICHE
UdA 6 <i>La psicologia dello sviluppo</i>				
<p>COMPETENZA IN USCITA N.4 Traguardo intermedio di indirizzo – Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche acquisite. • Comprendere i fondamenti del ciclo di vita, come tappe dello sviluppo dell'individuo che riguarda tutto il percorso dell'esistenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le peculiarità dello sviluppo umano nelle prime fasi di vita e l'importanza della relazione affettiva. • Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo. • Saper distinguere le varie tipologie di sviluppo: fisico, cognitivo, affettivo e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • La psicologia dello sviluppo • La psicologia dell'età evolutiva e la prospettiva del ciclo di vita • Le fasi della vita • Lo sviluppo cognitivo dell'individuo • Lo sviluppo linguistico dell'individuo • Lo sviluppo affettivo dell'individuo • La teoria dell'attaccamento di Bowlby • Lo sviluppo sociale dell'individuo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di sviluppo • Comprendere le diverse fasi del ciclo di vita • Conoscere la teoria dell'attaccamento 	

Unità di Apprendimento – UDA trasversale di asse
(Scienze umane e sociali, Metodologie operative, Italiano)
“Racconto e Fantasia”

Compito di realtà – Lettura e riproduzione grafica di una fiaba realizzata dagli studenti. Realizzazione di un libro tattile destinato a bambini da 0 a 3 anni. L'UDA sarà svolta, nel corso del secondo quadrimestre con lezioni frontali di approfondimento ed attività per la realizzazione del prodotto di realtà. Si lavorerà a livello multidisciplinare per potenziare le competenze di cittadinanza e incentivare quelle d'indirizzo socio-sanitario.

Compresenza con Metodologie Operative

Nel corso dell'anno scolastico alcune tematiche presenti nel piano di lavoro saranno trattate sotto il profilo interdisciplinare in compresenza con la disciplina "Metodologie Operative" stimolando la classe alla partecipazione attiva al dialogo educativo, attraverso discussioni/confronti sulle diverse tematiche affrontate, anche con la tecnica del brain storming. In particolare, l'attività laboratoriale, in compresenza con "Metodologie Operative" si orienterà sul rapporto tra teoria e pratica e sull'importanza dell'apprendimento laboratoriale, come strumento efficace per apprendere le principali tecniche di animazione, ludiche e sociali.

^^^^^^^^^^^^^^^^

Possibili variazioni alla programmazione.

L'effettivo svolgimento di tutte le attività elencate nella programmazione didattica sarà subordinato alle competenze pregresse, ai bisogni individuali e alla risposta degli allievi alle diverse sollecitazioni didattiche.

La programmazione potrà subire variazioni nel corso dell'anno scolastico anche a causa di eventi esterni di particolare rilevanza.