



**Tec. "Paolini" – Prof. "Cassiano da Imola"**

Sede Centrale: Via Guicciardini, 2 40026 IMOLA (BO) Tel. 0542 658711 Fax 0542 27357  
Sede Cassiano da Imola: Viale Dante, 1/a (ingresso Via Ariosto) Tel. 0542 25751/613559  
Codice Fiscale: 90032210370 Codice Meccanografico: BOIS012005 CUF: UFZNX9

## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE A.S. 2020/2021**

**Docente:** Sara Deidda

**Indirizzo:** Socio-sanitario

**Dipartimento:** Servizi Socio Sanitari

**Disciplina:** Metodologie Operative

**Classe:** 1° A

**Testo in uso:** "Percorsi di metodologie didattiche" di C. Gatto, ed. Clitt

### **COMPETENZE DI CITTADINANZA**

- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Progettare
- ✓ Comunicare
- ✓ Collaborare e partecipare
- ✓ Agire in modo autonomo e responsabile
- ✓ Risolvere problemi
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni
- ✓ Acquisire e interpretare l'informazione

COMPETENZE disciplinari e trasversali	ABILITA'	CONOSCENZE e CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA' STRUMENTI e VERIFICHE
<p><b>Competenza n. 1</b> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Riconoscere le caratteristiche lavorative dell'operatore socio-sanitario.</p>	<p>Conoscere:</p> <p>le competenze; gli ambiti di lavoro; i rischi professionali dell'operatore. Distinguere i campi d'intervento.</p> <p>Realizzare una semplice mappatura dei possibili servizi-risorse.</p>	<p><b>Tematica 1</b></p> <p>Il profilo professionale dell'operatore socio-sanitario Le finalità dell'operatore sociosanitario. Le competenze e qualità dell'OSS. Gli ambiti di lavoro. Il fenomeno del burn-out.</p>	<p>Conoscere le principali competenze dell'operatore socio-sanitario</p> <p>Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento socio-educativo e sanitario.</p>	<p><b>Metodologie</b></p> <p>Brainstorming Lavoro di gruppo Problem solving Lezione dialogata Didattica laboratoriale Simulazioni in laboratorio Libro di testo Mappe concettuali Dispense Proiezione video tematici; Uso del pc e di internet; Materiale audio/visivo Materiale vario di laboratorio</p>
<p><b>Competenza n. 2</b> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in diversi contesti organizzativi privilegiando il contesto scolastico</p>	<p>Individuare le dinamiche dei gruppi e i principi del loro funzionamento.</p> <p>Instaurare relazioni non conflittuali all'interno dei gruppi.</p> <p>Comprendere la natura relazionale del lavoro dell'operatore in ambito sociosanitario.</p>	<p><b>Tematica 2</b></p> <p>Il gruppo e le sue caratteristiche I gruppi sociali La leadership Il gruppo di lavoro Caratteristiche del lavoro d'équipe. Il cooperative learning e il team building I gruppi di auto-aiuto e auto-mutuo-aiuto. Il tutor sociale</p>	<p>Individuare le dinamiche dei gruppi e i principi del loro funzionamento.</p> <p>Comprendere l'importanza del lavoro di gruppo</p>	<p><b>VERIFICHE:</b> scritta e/o Orale Scritta Strutturata e semistrutturata e/o analisi di brevi casi problematici. Produzione di manufatti.</p> <p><b>Attività di recupero:</b> studio individuale assistito in itinere eventuali sportelli o corsi di recupero</p>

<p><b>Competenza n. 7</b> Gestire semplici azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio.</p> <p><b>Competenza n. 3</b> Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi, adottando modalità</p>	<p>Comprendere la differenza tra i servizi pubblici e privati e le modalità di accesso</p> <p>Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento socioeducativo e sanitario.</p> <p>Individuare semplici soluzioni d'aiuto in funzione ai bisogni socioassistenziali dell'utenza</p> <p>Identificare le diverse modalità comunicative – relazionali in relazione alle differenti tipologie di utenti /gruppi.</p> <p>Comprendere le modalità comunicativo –relazionali idonei ai diversi contesti</p>	<p><b>Tematica 3</b></p> <p>I bisogni e la relazione d'aiuto I bisogni La teoria di Maslow Che cos'è la relazione d'aiuto La presa in carico Caratteristiche della relazione d'aiuto</p> <p><b>Tematica 4</b></p> <p>Che cos'è la comunicazione Le funzioni della comunicazione Gli assiomi La comunicazione non verbale La cinesica, la prossemica La comunicazione efficace Comunicazione empatica La comunicazione nelle fiabe</p>	<p>Conoscere il significato di bisogno.</p> <p>Conoscere le condizioni necessarie per realizzare una relazione d'aiuto efficace.</p> <p>Conoscere l'importanza delle funzioni essenziali della comunicazione. Conoscere e saper applicare la comunicazione empatica</p>	
---	---	---	---	--

<p>comunicative e relazionali adeguati ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p> <p><b>Competenza n. 8</b> Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni</p>	<p>Comprendere e realizzare semplici attività laboratoriali e di animazione programmate, con interventi appropriati rispetto ai bisogni dell'utenza.</p>	<p><b>UDA di Asse:</b> L'importanza del linguaggio non verbale. (metodologie operative, scienze umane e sociali, italiano, informatica) Compito di realtà: Realizzazione di libro multilingue con relativo prodotto digitale. Tecnologie per la sonorizzazione di storie.</p> <p><b>Tematica 5</b> L'attività laboratoriale Le tecniche di animazione ludiche e culturali Concetto di Animazione Il racconto Cenni di storia della musica e di disciplina musicale Tecnologie per la sonorizzazione di storie.</p>	<p>Riconoscere il rapporto tra attività ludica e benessere psico-fisico</p> <p>Cogliere i collegamenti interdisciplinari tra teoria e pratica.</p> <p>Conoscere il ruolo della</p>	
---	--	--	--	--

<p><b>Competenza n. 4</b> Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base dei bambini e famiglia</p>	<p>Comprendere l'importanza del prendersi cura dell'utente dal punto di vista relazionale.</p>	<p><b>Tematica 6</b></p> <p>L'evoluzione storica e culturale della famiglia Servizi a sostegno della famiglia. La pluralità dei modelli familiari. Le famiglie multiproblematiche. Cenni sui servizi /interventi a sostegno della famiglia.</p>	<p>famiglia e i principali servizi/interventi a sostegno della famiglia.</p>	
--	--	---	--	--

<p>Riconoscere le caratteristiche lavorative dell'operatore socio-sanitario Utilizzare le proprie conoscenze per trasferirle su un piano operativo</p>	<p>Comprendere le diverse tipologie di servizi a sostegno della comunità</p> <p>Essere in grado di ipotizzare semplici progetti finalizzati a promuovere benessere alle diverse tipologie di utenza</p>	<p><b>Tematica 7</b></p> <p>La progettazione La progettazione in generale e le sue fasi. La progettazione in ambito socioassistenziale. Le finalità della progettazione. L'importanza del lavoro per progetti nei servizi per la sanità e l'assistenza sociale. Individuazione delle aree di intervento.</p>	<p>Conoscere l'importanza della progettazione in ambito socio-sanitario.</p> <p>Conoscere e applicare le fasi della progettazione.</p>	
<p>Competenze area comune: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali sono in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p>				

*NOTE: I Docenti potranno utilizzare questo spazio per integrare i contenuti della tabella*

L'effettivo svolgimento di tutte le attività elencate nella programmazione didattica sarà subordinato alle competenze pregresse, ai bisogni individuali e alla risposta degli allievi alle diverse sollecitazioni didattiche.

La programmazione potrà subire variazioni nel corso dell'anno scolastico anche a causa di eventi esterni di particolare rilevanza.