



**Tec. "Paolini" – Prof. "Cassiano da Imola"**

Sede Centrale: Via Guicciardini, 2 40026 IMOLA (BO) Tel. 0542 658711 Fax 0542 27357

Sede Cassiano da Imola: Viale Dante, 1/a (ingresso Via Ariosto) Tel. 0542 25751/613559

Codice Fiscale: 90032210370 Codice Meccanografico: BOIS012005 CUF: UFZNX9

## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE A.S. 2020/2021**

**Docente:** ...ROBERTA ZANOTTI.....

**Indirizzo:** SERVIZI SOCIALI

**Dipartimento:** ...11 LINGUE STRANIERE.....

**Disciplina:** LINGUA E CULTURA INGLESE

**Classe:** ...I A SSS.....

CLASSE PRIMA Livello A2/B1 Quadro Comune di Riferimento per le Lingue.

**Testo in uso:** Venture A2, Oxford, 2016.

### **COMPETENZE DI CITTADINANZA**

- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Progettare
- ✓ Comunicare
- ✓ Collaborare e partecipare
- ✓ Agire in modo autonomo e responsabile
- ✓ Risolvere problemi
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni
- ✓ Acquisire e interpretare l'informazione

COMPETENZE disciplinari e trasversali	ABILITA'	CONOSCENZE e CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA' STRUMENTI e VERIFICHE
<p>COMPETENZA N.4 AREA GENERALE</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>COMPETENZA N.5 AREA GENERALE</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p>Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse</p> <p>Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.</p> <p>-Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche</p>	<p>Aspetti interculturali</p> <p>Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio</p> <p><b>PER I CONTENUTI DELLE UDA SI RIMANDA ALL'ELENCO ALLEGATO.</b></p> <p>Fonti dell'informazione e della documentazione.</p> <p>Social network e new media come fenomeno comunicativo.</p> <p>Caratteri comunicativi di un testo multimediale</p> <p>I contenuti per le attività specifiche verranno selezionati fra quelli elencati nelle UDA previste.</p>	<p>Vedi tabella allegata</p>	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati si utilizzerà prevalentemente l'approccio funzionale-comunicativo con l'apprendimento graduale delle strutture grammaticali. Si farà quindi ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate in una varietà di situazioni adeguate alla realtà dell'allievo. Gli alunni saranno abituati alla conversazione in L2 attraverso espressioni di uso comune utilizzando la ripetizione e semplici dialoghi.</p> <p>Uso del computer come risorsa di apprendimento individuale di lessico, di esercizio per consolidamento uso strutture grammaticale e di ricerca on line di informazioni necessarie per eseguire un compito di realtà in lingua.</p> <p>Ascolti da varie fonti e visione di DVD, film, clip da siti appropriati con l'audio in lingua originale e sottotitoli in italiano e/o inglese a seconda del livello.</p> <p>Verranno utilizzati esercizi del tipo seguente anche per le modalità di verifica scritta (almeno due a quadrimestre)</p> <p>-true-false, questionari, multiple choice, filling in, dettati, traduzione dal L1 a L2 e viceversa, descrizioni;</p> <p>-esercizi di completamento, trasformazione, open-dialogue;</p> <p>-reading comprehension</p> <p>-short paper</p> <p>La prove orali (almeno due a quadrimestre) saranno sotto forma di listening (oral drills di</p>

	<p>ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Scrivere testi chiari esemplari. Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.</p> <p>Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali.</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.</p>			<p>trasformazione, domande e risposte, dialoghi su traccia o con la sola situazione) o colloquio. In caso di colloquio l'insegnante prenderà in considerazione la competenza grammatica e strutturale (accuracy), la competenza lessicale e semantica (vocabulary), la pronuncia e intonazione (pronunciation) e la fluidità dell'espressione e comprensione della lingua (fluency). Nella valutazione delle performance orali si considera anche la capacità di comprendere le domande dell'insegnante sia riferite agli argomenti affrontati che alla semplice interazione su conversazioni di tipo personale.</p>
--	--	--	--	--

**COMPETENZE MINIME PRIMO BIENNIO, PER LA LISTA DEI CONTENUTI SI RIMANDA AD UNA SCELTA MIRATA DI QUANTO ELENcato SOPRA**

Obiettivi minimi	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>Comprendere i punti essenziali di informazioni e messaggi orali e scritti in lingua standard, basati su una varietà di funzioni comunicative. Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi interagendo in situazioni che si possono presentare viaggiando nei paesi anglofoni. Descrivere esperienze, eventi. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali. Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e a carattere personale</p>	<p>Comprendere il senso e lo scopo essenziale di testi orali e scritti. Cogliere le informazioni essenziali e le parole chiave all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale con la guida dell'insegnante. Applicare in modo adeguato funzioni e strutture. Formulare correttamente domande e fornire risposte pertinenti. Interagire in maniera efficace su temi di interesse personale, quotidiano e sociale.</p> <p>Effettuare un semplice resoconto su temi di carattere personale e sociale. Riutilizzare lessico e strutture già note in semplici descrizioni o brevi riassunti. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua on la guida dell'insegnante. Cogliere analogie e differenze tra lingua e cultura italiana e lingua e cultura inglese. Applicare correttamente le strutture grammaticali e lessicali acquisite. Rispondere a semplici questionari. Comporre semplici testi descrittivi (brevi lettere, descrizioni e riassunti). Scrivere semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p>	<p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale e culturale.</p> <p>Lessico di base ed esponenti linguistici fondamentali della comunicazione inerente ad argomenti di vita quotidiana e sociale. Sistema fonetico e grammaticale di base, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Strutture grammaticali fondamentali e formule basilari per chiedere e dare semplici informazioni. Registro linguistico colloquiale. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Vocabolario e fraseologia di base utili ad uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi ed attività di carattere familiare o di interesse personale. Sistema fonetico, grammaticale e lessicale. Aspetti grammaticali e comunicativi di base della Lingua (livello A1 del quadro europeo di riferimento). Aspetti socio-culturali dei principali Paesi anglofoni. Caratteristiche specifiche del sistema linguistico inglese e italiano</p> <p>Principali strutture grammaticali. Funzioni e aree lessicali necessarie per esprimersi in svariati contesti comunicativi. Semplici modalità di scrittura.</p>

ELENCO CONTENUTI: Testo Venture A1, Ediz. Oxford	FUNCTIONS	GRAMMAR	VOCABULARY
UDA 1: Starter Units 1-3 ESPERIENZE PERSONALI	Parlare di ciò che piace e non piace Dire l'ora Parlare di attività quotidiane Parlare di azioni in corso	Verbi essere e avere Verbi che reggono ing Avverbi di frequenza Preposizioni di tempo Anch'io-neanch'io Can I pronomi complemento	Lessico di base La routine quotidiana Le attività del tempo libero I numeri ordinali Le parti del corpo
UDA 2: Units 4-6 L'AMBIENTE	Parlare di stati permanenti e di attività temporanee Prendere accordi futuri Descrivere la propria stanza Chiedere e fornire indicazioni stradali	Il present continuous Verbi di stato e di moto Il present continuous per il future Some-any Imperativo Preposizioni di luogo	Lavori Attività quotidiane e all'aperto Stanze e mobile Oggetti domestici Negozi e luoghi in città
UDA 3: Units 7-9 RELAZIONI SOCIALI	Parlare di alimentazione e dieta Ordinare al ristorante Dire i prezzi Parlare di film Descrivere un evento del passato.	Sostantivi numerabili e non numerabili Whose e I pronomi possessive Il past simple: tutte le forme	Cibi e bevande Aggettivi di opinione Eventi passati Occasioni speciali

L'effettivo svolgimento di tutte le attività elencate nella programmazione didattica sarà subordinato alle competenze pregresse, ai bisogni individuali e alla risposta degli allievi alle diverse sollecitazioni didattiche.

La programmazione potrà subire variazioni nel corso dell'anno scolastico anche a causa di eventi esterni di particolare rilevanza.

La Docente  
Roberta Zanotti.